

Un elemento fundamental en una investigación  
**La escritura académica y/o científica**

Plasmar las ideas por escrito  
puede suponer alguna dificultad



La escritura académica y/o  
científica implica manejar  
aspectos gramaticales y de estilo



La formación en esos ámbitos no  
siempre ha sido fructífera

# Escritura académica v/s escritura científica

## OBJETIVO

- **Escritura académica:** demostrar el conocimiento sobre un tema y presentar un argumento o análisis.
- **Escritura científica:** informar sobre los resultados de una investigación y contribuir al conocimiento en su área

## ESTRUCTURA

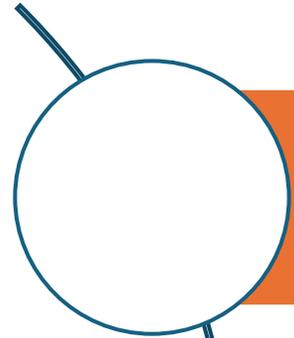
**Escritura académica:** depende del tipo de texto y disciplina, ejemplos: ensayos, monografías, reseñas, informes, etc.

**Escritura científica:** IMRyD, introducción, metodología, resultados y discusión

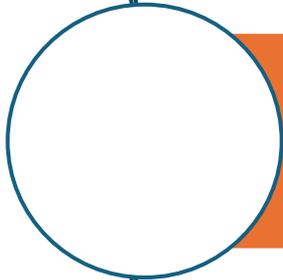
## ESTILO

- **Escritura académica:** más discursivo y reflexivo, suele involucrar un análisis crítico
- **Escritura científica:** directo y objetivo y se apoya en datos empíricos

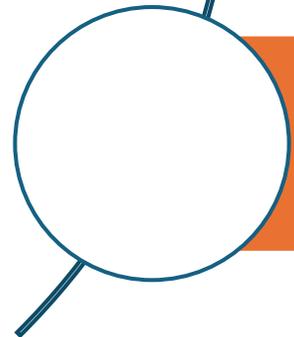
## Algunos temas relevantes de la escritura académica y/o científica



Estilo de redacción: uso de la forma impersonal en vez de la 1<sup>a</sup> o 3<sup>a</sup>, por ejemplo: “se ha elaborado este trabajo en vez de elaboré/elaboramos este trabajo”



Precisión: evitar adornar el texto con demasiados adjetivos o expresiones innecesarios



Estructura de los párrafos: unidad (desarrollar solo una idea principal), coherencia (organización lógica y adecuada de las ideas y acorde al tema establecido) y cohesión (conexión gramatical y léxica entre las oraciones y párrafos de un texto). Coherencia y cohesión será abordado en la asignatura 06 MINE

# Hay distintas formas de usar el estilo impersonal

Verbos con el pronombre SE antepuesto (oraciones pasivas y oraciones impersonales)

- Se observa que...
- Se ha analizado el comportamiento de...
- La prueba se realizó mediante...

Pasivas perifrásticas (ser + participio del verbo que se quiere usar concordado con el sujeto)

- Las entrevistas fueron analizadas...
- Su calidad es considerada como...

Uso del participio el lugar del verbo

- Las conclusiones *obtenidas*...
- Las lecturas *revisadas*...

## Ejemplo de falta de precisión de un párrafo

La investigación educativa es útil para los profesores en formación cuando les ayuda a tener una preparación centrada en sus futuras prácticas educativas y pedagógicas (Ball y Forzani, 2009). Los futuros profesores necesitan profesionalizar los aprendizajes que van adquiriendo, también necesitan indagar en datos concretos, comparar realidades educacionales y acceder a los avances en materias de educación. Gracias a la investigación educativa los futuros profesores pueden conocer saberes y conocimientos que estén actualizados sobre su propia práctica docente, lo que les permite contar con una base conceptual que les va a permitir formular, analizar y justificar sus puntos de vista a través de la referencia a un corpus sistematizado de conocimientos (Counsell *et al.*, 2000).

## Veamos el mismo párrafo optimizado

La investigación educativa es útil para los profesores en formación cuando les ayuda a tener una preparación centrada en sus futuras prácticas educativas (Ball y Forzani, 2009). Los futuros profesores necesitan profesionalizar los aprendizajes que van adquiriendo, indagar en datos concretos, comparar realidades educacionales y acceder a los avances en materias de educación. Gracias a la investigación educativa estos pueden conocer saberes actualizados sobre su propia práctica docente, lo que les permite contar con una base conceptual para formular, analizar y justificar sus puntos de vista a través de la referencia a un corpus sistematizado de conocimientos (Counsell *et al.*, 2000).

# Otros aspectos importantes

## 1. Cuidado con los incisos explicativos:

*La educación especial, fundamental para atender las necesidades diversas de los estudiantes, aborda de manera integral la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. En este contexto, y para establecer los ajustes pedagógicos necesarios, es esencial destacar la importancia de la adaptación curricular. Lograr el diseño de planes individualizados requiere, además de voluntades institucionales, de la colaboración estrecha entre docentes, especialistas y familias.*

Miremos el mismo texto optimizado:

*La educación especial aborda de manera integral la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. En este contexto, es esencial destacar la importancia de la adaptación curricular. Lograr el diseño de planes individualizados requiere, además de voluntades institucionales, de la colaboración estrecha entre docentes, especialistas y familias.*

# Otros aspectos importantes

## 2. Cuidado con el uso del gerundio:

Hay dos errores en el uso del gerundio que son importantes de precisar. Uno de ellos es el uso del gerundio como posterioridad, que es cuando se utiliza para indicar posterioridad a la acción principal.

Veamos el siguiente ejemplo: «Los alumnos no prepararon adecuadamente el examen, obteniendo bajas calificaciones».

La acción de obtener es posterior al verbo principal (prepararon).

La oración se podría corregir de la siguiente manera: «Los alumnos no prepararon adecuadamente el examen y obtuvieron bajas calificaciones».

# Otros aspectos importantes

## 2. Cuidado con el uso del gerundio:

El otro error **es usar el gerundio cuando no determinan verbos**. Los gerundios determinan verbos y es un error utilizarlos como adjetivos, por ejemplo, «vieron al cachorro comiendo».

En este caso, «comiendo» determina a «cachorro» y no al verbo «vieron», por lo que es un error (debiera haberse dicho «vieron a un cachorro mientras comía»).

*Solo hay dos excepciones a esta norma, «hirviendo» y «ardiendo» (echó agua hirviendo).*

Este error es frecuente de encontrar en títulos de textos de todo tipo, por ejemplo, «Aprendiendo a cocinar», «Descubriendo el mundo», «Aprendiendo el alfabeto», etc.

### 3. El uso de las anáforas

- La anáfora es un mecanismo mediante el cual un elemento del texto remite a otro que ha aparecido anteriormente en el texto.

Por ejemplo: Los **muchachos** prepararon la cena mientras los demás **les** preparábamos las copas. En este caso, se ha usado el pronombre “les” para no repetir el sustantivo “muchachos”. Sin esta anáfora, la oración sería: Los **muchachos** prepararon la cena mientras los demás preparábamos las copas a los muchachos.  Claramente esta oración queda redundante.

.

### 3. El uso de las anáforas

- El objetivo de la anáfora es evitar la repetición de las palabras que ya se han dicho en el discurso
- Les dejo un ejemplo que muestra un caso de repetición de palabras, pero a su vez verán una manera correcta de usar las anáforas:



- (...) De manera generalizada, los **profesores de educación primaria** le atribuyen una utilidad positiva a la evaluación al observar**la** como una herramienta que permite identificar situaciones que necesitan ser optimizadas. **Los profesores de educación primaria la** ven como una posibilidad de observar de manera analítica diversos aspectos de su práctica y están convencidos de que **su** adecuada utilización debe posibilitar la mirada crítica del trabajo pedagógico (...)



- (...) De manera generalizada, los **profesores de educación primaria** le atribuyen una utilidad positiva a la evaluación al observar**la** como una herramienta que permite identificar situaciones que necesitan ser optimizadas. **Ellos/Estos maestros la** ven como una posibilidad de observar de manera analítica diversos aspectos de su práctica y están convencidos de que **su** adecuada utilización debe posibilitar la mirada crítica del trabajo pedagógico (...)



## **Identifica los errores del siguiente párrafo:**

La integración de la tecnología en el aula, es un proceso complejo, que requiere no solo infraestructura adecuada, sino también, formación docente. Los docentes, siendo una pieza clave en este proceso, necesitan comprender cómo utilizar las herramientas digitales, desarrollando, además, competencias pedagógicas específicas. Esto, lo que es esencial para garantizar un uso eficaz, debe complementarse con estrategias didácticas innovadoras. Sin embargo, muchas instituciones, aún enfrentan dificultades al implementar estas tecnologías, debido a la falta de recursos, lo que afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes.

Fíjate en: incisos explicativos, coma criminal, uso inadecuado de gerundios, uso incorrecto de las anáforas, uso inadecuado de los signos de puntuación

## Corrección del texto anterior:

La integración de la tecnología en el aula es un proceso complejo que requiere no solo infraestructura adecuada, sino también de formación docente. Los docentes son una pieza clave en este proceso, por lo que necesitan comprender cómo utilizar las herramientas digitales y desarrollar, además, competencias pedagógicas específicas. Esto es esencial para garantizar un uso eficaz, lo que debe complementarse con estrategias didácticas innovadoras. Sin embargo, muchas instituciones aún enfrentan dificultades al implementar estas tecnologías debido a la falta de recursos, lo que puede afectar negativamente el rendimiento de los estudiantes.

1. Coma criminal: "La integración de la tecnología en el aula, es un proceso complejo..." → Se elimina la coma entre sujeto y verbo.
2. Uso del gerundio: "desarrollando, además..." → Se reemplaza por la estructura "y desarrollar, además...".
3. Exceso de incisos explicativos: se eliminan las comas innecesarias para mejorar la fluidez.
3. Uso incorrecto de la anáfora: "Esto, lo que es esencial..." → Se corrige por "Esto es esencial para garantizar...".

## **Identifica los errores del siguiente párrafo:**

La evaluación continua, es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo, a través de la retroalimentación constante, que los estudiantes, mejoren sus habilidades académicas. Los docentes, quienes son los principales responsables de aplicar esta estrategia, deben adaptar sus métodos, evaluando, además, el contexto y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto, lo que no siempre es sencillo, requiere una planificación adecuada.

Fíjate en: incisos explicativos, coma criminal, uso inadecuado de gerundios, uso incorrecto de las anáforas, uso inadecuado de los signos de puntuación

## Corrección del texto anterior:

La evaluación continua es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta permite que los estudiantes mejoren sus habilidades académicas, para lo cual es esencial la retroalimentación constante. Los docentes son los principales responsables de aplicar esta estrategia, por lo que deben adaptar sus métodos y evaluar, además, el contexto y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto, que no siempre es sencillo, requiere una planificación adecuada.

1. Coma criminal: "La evaluación continua, es una herramienta fundamental..." → Se elimina la coma entre sujeto y verbo.
2. Uso del gerundio: " permitiendo..." → Se cambia por "Esta permite"
3. Exceso de incisos explicativos: se simplifica la estructura para mejorar la legibilidad. "Los docentes, quienes son los principales responsables de aplicar esta estrategia", se cambia por "Los docentes son los principales responsables de aplicar esta estrategia"
4. Uso incorrecto de la anáfora: "Esto, lo que no siempre es sencillo..." → Se corrige a "Esto, que no siempre es sencillo..".
5. Uso incorrecto de signos de puntuación: Se eliminan algunas comas innecesarias para optimizar la fluidez del texto.

# Construcción de los párrafos y uso de expresiones adecuadas

- **El uso correcto de conectores nos permitirá evitar la típica escritura del “copia y pega”.** Por ejemplo:

**Admiraal et al. (2017)** realizan una investigación cuyos protagonistas son cuatro profesores de secundaria, quienes realizaron actividades de investigación con el apoyo de un investigador. El estudio arrojó la presencia de tres tópicos esenciales: el primero es que (...).

**De acuerdo con Cochran-Smith y Lytle (2009)** en el caso de los profesores en formación, uno de los beneficios que reporta la realización de actividades de investigación educativa con ellos es que les permite adquirir nuevos conocimientos y a la vez actualizarlos.

**Los participantes de la investigación de Levy y Petrulis (2012)** destacaron que la investigación educativa les permitió descubrir elementos por sí mismos de forma activa y autónoma, a diferencia de recibir información por parte de otras personas en una actitud pasiva y solo receptiva.

**van der Linden (2015) concluyen** que las experiencias de investigación que viven los estudiantes durante la formación inicial docente influyen en el rol que esta tendrá una vez que se ingresen al mundo laboral y se mantengan en él.

¿Cuál es el problema que presenta este texto?

# Unión entre ideas dentro de los párrafos

¿Cómo podemos mejorar el texto que vimos anteriormente?

- **En el contexto de los profesores en ejercicio**, Admiraal et al. (2017) realizan una investigación cuyos protagonistas son cuatro profesores de secundaria, que realizaron actividades de investigación con el apoyo de un investigador. **El estudio arrojó** la presencia de tres tópicos esenciales: el primero es que el trabajo de investigación realizado permitió a los profesores realizar cambios importantes en la forma de llevar a cabo sus clases, el segundo es que pudieron complementar e incluso reemplazar algunas de sus lecturas habituales por artículos científicos y, en tercer lugar, ampliaron sus conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **En el caso de los profesores en formación**, uno de los beneficios que reporta la realización de actividades de investigación educativa con ellos es que les permite adquirir nuevos conocimientos y a la vez actualizarlos (Cochran-Smith y Lytle, 2009). El desarrollo de un pensamiento autónomo también se menciona como un elemento favorable para los futuros profesores.
- **En esta línea**, los participantes de la investigación de Levy y Petrulis (2012) destacaron que la investigación educativa les permitió descubrir elementos por sí mismos de forma activa y autónoma, a diferencia de recibir información por parte de otras personas en una actitud pasiva y solo receptiva. **También existen evidencias** respecto a que las experiencias de investigación que viven los estudiantes durante la formación inicial docente influyen en el rol que esta tendrá una vez que se ingresen al mundo laboral y se mantengan en él (van der Linden et al., 2015).

# Construcción de los párrafos y uso de expresiones adecuadas

¿Cómo podemos evitar el estilo “copia y pega”?

**01**

El autor debe conocer el tema. Si lo maneja, tendrá más "soltura argumentativa"

**02**

El autor debe asumir que el marco teórico es un relato que debe tener un hilo conductor y una lógica argumentativa. Es similar a contar una historia (por ejemplo, una película)

**03**

Contar una historia implica conexión entre los párrafos. Esto implica usar palabras clave, pero sin exagerar el uso de conectores

# Construcción de los párrafos y expresiones adecuadas para ir enlazando ideas

Para superar este error es fundamental el uso de expresiones puntuales y de conectores (sin exagerar en estos últimos)

**Algunas expresiones útiles para la introducción de ideas, conceptos o citas de otros autores en el propio texto**

**Para introducir las ideas de otros autores:**

- Blanco (2011) sugiere / establece / propone / concluye / sostiene / enfatiza que...
- Blanco (2011) llama la atención acerca de que...
- Blanco (2011) describe X como...
- Blanco (2011) se refiere a...
- Blanco (2011) subraya la importancia de que...

**Para introducir una cita con la que se acuerda:**

- Como bien sostiene/afirma/ señala Blanco (2011),...
- Tal como sugiere/establece/sostiene/propone Blanco (2011),...
- Con razón advierte/apunta /nota Blanco (2011) que...

**Para una introducir una cita de forma más neutra:**

- Según sostiene/argumenta/propone/asegura Blanco (2011),...
- Según Blanco (2011),...
- Para Blanco (2011),...

**Para introducir una idea que se apoya en otra o que acuerda con ella:**

- Esta perspectiva/este punto de vista se apoya en Blanco (2011).
- Esta idea constituye una extensión de lo propuesto en Blanco (2011).
- Una idea similar puede encontrarse en Blanco (2011).
- Blanco (2011) acepta /está de acuerdo con esta perspectiva.
- De esta manera, llevamos adelante un razonamiento similar a la tesis de Blanco (2011), quien sostiene que (...). De modo análogo, afirmamos,...

**Para introducir una idea que muestra desacuerdo o distancia con respecto a lo señalado por otro autor:**

- Este punto de vista es contrario a Blanco (2011), quien sostiene que...
- Esta perspectiva no es aceptada por Blanco (2011), quien argumenta que...
- Blanco (2011), por su parte/sin embargo/por el contrario, sugiere que...
- Una perspectiva diferente es la de Blanco (2011), quien sostiene: ...
- Desde una perspectiva diferente/opuesta, se sostiene que... (Blanco, 2011).
- Es lo que Blanco (2011) llama X y que consistiría en...

@metodinvestigaciontesis Fuente: Centro de Escritura Universitaria Universidad de San Andrés

Fuente: Centro de Escritura Universitaria. Universidad de San Andrés

### **Para introducir las ideas de otros autores:**

- Blanco (2011) sugiere / establece / propone / concluye / sostiene / enfatiza que...
- Blanco (2011) llama la atención acerca de que...
- Blanco (2011) describe X como...
- Blanco (2011) se refiere a...
- Blanco (2011) subraya la importancia de que...

### **Para introducir una cita con la que se acuerda:**

- Como bien sostiene / afirma / señala Blanco (2011)...
- Tal como señala / establece / sostiene Blanco (2011)...
- Con razón advierte / apunta / nota Blanco (2011) que...

### **Para introducir una cita de forma más neutra:**

- Según sostiene / argumenta / propone / asegura Blanco (2011)...
- Según Blanco (2011)...
- Para Blanco (2011)...

### **Para introducir una idea que se apoya en otra o que acuerda con ella:**

- La hipótesis de este estudio se apoya en lo expuesto por Blanco (2011).
- Los resultados obtenidos coinciden con los descritos por Blanco (2011).
- De acuerdo con los planteamientos de Blanco (2011), podemos afirmar que...
- En línea con los resultados de investigaciones anteriores (Blanco, 2011), afirmamos...

### **Para introducir una cita con la que no se está de acuerdo (aunque se debe evitar la primera persona en textos científicos)**

- A pesar de que Blanco (2011) sostiene que... nosotros afirmamos que...
- Aunque Blanco (2011) señala que... hemos hallado que...
- Contrariamente a lo señalado por Blanco (2011)...
- En oposición a Blanco (2011), afirmamos que...

### **Para contrastar diferentes posiciones:**

- Mientras que Blanco (2011) sostiene que... otros autores como Pérez (2012) consideran que...
- Blanco (2011) subraya la importancia de X, pero Pérez (2012) resalta Y.
- A diferencia de Blanco (2011), quien afirma que... otros autores sugieren que...
- Blanco (2011) se concentra en X y algunos autores destacan la relevancia de Y.

# Unión entre ideas dentro de los párrafos

Veamos este ejemplo donde se observa una adecuada utilización de estas expresiones

**Blanco (2011) sostiene** que la integración de la tecnología en el aula es esencial para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, destacando que su uso adecuado mejora tanto el aprendizaje como la motivación de los alumnos. **En línea con esta afirmación, Pérez (2015) subraya** la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen las herramientas digitales, especialmente en contextos de aprendizaje colaborativo. **Sin embargo, a diferencia de estos autores, Rodríguez (2018) argumenta** que el uso indiscriminado de la tecnología puede generar distracciones en el aula, dificultando la concentración y el desarrollo de habilidades críticas.

# EJERCICIO 1

Vamos a unir adecuadamente las ideas planteadas por los siguientes autores

Blanco (2018): La utilización de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, fomenta el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes.

Pérez (2019): El aprendizaje autónomo es más efectivo cuando los estudiantes reciben retroalimentación constante y específica por parte del docente.

López (2020): La colaboración entre pares dentro del aula potencia no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales.

# EJERCICIO

## Posible resolución del ejercicio anterior

"Mientras que Blanco (2018) sostiene que la metodología basada en proyectos es clave para desarrollar competencias transversales, Pérez (2019) enfatiza la importancia de la retroalimentación docente para fomentar el aprendizaje autónomo. A diferencia de ambos, López (2020) resalta que la colaboración entre pares es fundamental para el desarrollo de habilidades tanto académicas como socioemocionales."

## EJERCICIO 2

Vamos a unir adecuadamente las ideas planteadas por los siguientes autores

Martínez (2017): La evaluación formativa permite a los docentes identificar el progreso individual de cada estudiante y ajustar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas.

González (2018): La retroalimentación inmediata durante el proceso de evaluación fomenta una mejor comprensión de los contenidos y mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramírez (2019): Las evaluaciones estandarizadas no reflejan completamente las habilidades prácticas y socioemocionales de los estudiantes, limitando una visión integral de su desempeño.

# EJERCICIO

## Posible resolución del ejercicio anterior

Respecto al concepto de evaluación formativa, Martínez (2017) destaca que esta es fundamental para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales. En esta línea, González (2018) enfatiza que la retroalimentación inmediata mejora significativamente la comprensión de los contenidos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Ramírez (2019), quien advierte que las evaluaciones estandarizadas, a diferencia de las formativas, ofrecen una visión limitada del desempeño estudiantil, especialmente en cuanto a habilidades prácticas y socioemocionales."

# El uso de los conectores es un tema muy extenso, veremos los más útiles para un trabajo de investigación

Función	Conector	Ejemplo de uso
<b>Adición</b>	Además, Asimismo, También	Además, los resultados evidencian una correlación significativa entre ambas variables.
	Igualmente, Por otra parte	Por otra parte, se destaca la importancia de considerar factores contextuales en el análisis.
<b>Causa</b>	Porque, Debido a, Ya que	El fenómeno se observa con mayor frecuencia porque las condiciones ambientales son favorables.
	Puesto que, En virtud de	En virtud de la evidencia presentada, se concluye que la hipótesis es válida.
<b>Consecuencia</b>	Por lo tanto, En consecuencia, Por consiguiente	Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias preventivas.
	Así que, De modo que	De modo que los resultados obtenidos deben interpretarse con cautela.
<b>Contraste</b>	Sin embargo, No obstante, En cambio	Sin embargo, otros estudios no coinciden con estas conclusiones.
	A pesar de, Por el contrario	Por el contrario, la metodología cualitativa ofrece una perspectiva más profunda.
<b>Condición</b>	Si, En caso de que, Siempre que	En caso de que los participantes no cumplan los requisitos, serán excluidos del estudio.
	A menos que, Con tal de que	A menos que se tomen medidas correctivas, los errores seguirán ocurriendo.
<b>Comparación</b>	De igual manera, Del mismo modo	Del mismo modo, los resultados obtenidos en este estudio coinciden con investigaciones previas.
	Igualmente, Análogamente	Análogamente, se observa un patrón similar en diferentes contextos.
<b>Ejemplificación</b>	Por ejemplo, Como, Tal como	Por ejemplo, el uso de encuestas permite recopilar datos cuantitativos de manera eficiente.
	En particular, Específicamente	En particular, los participantes de menor edad mostraron mejores resultados.
<b>Finalidad</b>	Para, Con el fin de, A fin de	Con el fin de mejorar la precisión de los datos, se utilizó un instrumento validado.
	Con el propósito de, Con la intención de	Con la intención de maximizar la participación, se realizaron sesiones informativas.
<b>Secuencia</b>	Primero, Luego, Después	Primero se identificaron las variables, luego se procedió a la recolección de datos.
	Posteriormente, Finalmente	Posteriormente, se analizaron los resultados obtenidos.
<b>Conclusión</b>	En resumen, En conclusión, Por último	En conclusión, la investigación confirma la hipótesis planteada.
	En definitiva, En síntesis	En síntesis, los hallazgos sugieren nuevas líneas de investigación.

# El uso de los signos de puntuación

- Una primera sugerencia, que suena un poco obvia, **es que se utilice al menos un signo de puntuación dentro de cada párrafo.**
- A veces podemos encontrarnos con autores que escriben sin parar y no toman en cuenta la importancia de las pausas gramaticales que tan relevantes son tanto en textos escritos como en orales, veamos un ejemplo:

La lectura a nivel literal en estudiantes de grado quinto de primaria es muy deficiente en la mayoría de los casos debido a que se evidencia deficiencia en la decodificación; ya que los alumnos se limitan a la identificación de letras y de palabras; lo que conlleva a una sobrecarga de la memoria operativa; además de presentar pobreza de léxico y escasez de conocimientos previos; debido a que cuando se les aplica pruebas de textos históricos, narrativos, científicos y literarios arrojan resultados muy bajos; por otro lado también es primordial hacer énfasis en la metacognición de los educandos; puesto que es la capacidad con la que ellos cuentan para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la manera en la que adquieren un aprendizaje y si ellos no son conscientes de esta capacidad no asumirán su responsabilidad educativa en el transcurso de su aprendizaje

# Veamos el párrafo optimizado

La lectura a nivel literal en estudiantes de grado quinto de primaria es muy deficiente en la mayoría debido a la deficiencia en la decodificación; ya que los alumnos se limitan a la identificación de letras y de palabras. **Esto conlleva** a una sobrecarga de la memoria operativa; además de presentar pobreza de léxico y escasez de conocimientos previos; debido a que cuando se les aplica pruebas de textos históricos, narrativos, científicos y literarios arrojan resultados muy bajos. **Por otro lado,** también es primordial hacer énfasis en la metacognición de los educandos; puesto que es la capacidad con la que ellos cuentan para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la manera en la que adquieren un aprendizaje. **Si ellos no son conscientes** de esta capacidad no asumirán su responsabilidad educativa en el transcurso de su aprendizaje.

**Se han incorporado tres puntos seguidos**

# El uso de los signos de puntuación



## COMA CRIMINAL

Es incorrecto escribir coma **entre el sujeto y el verbo de una oración.**

Este uso incorrecto de la coma suele llamarse “coma criminal” o “coma asesina” en algunos países de América Latina y es un error muy frecuente.

- El presente trabajo, busca identificar las condiciones educativas de los estudiantes migrantes. La coma antes de la forma verbal “tiene” no debería estar presente y debería decir: “El presente trabajo tiene identificar (...)”
- Los resultados de la investigación, muestran que los profesores (...). En este caso la coma antes de la forma verbal “muestran” debe ser eliminada, de hecho, es habitual que Word nos marque esas comas como incorrectas.

# El uso de los signos de puntuación

A toda persona que está escribiendo un texto académico y/o científico le recomiendo que repase el uso de los signos de puntuación tales como:

- El punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos, los paréntesis y las comillas

¿Dónde lo puedo consultar?, les recomiendo el Diccionario panhispánico de dudas de la Real Académica Española (disponible en la web)

**IMPORTANTE:** no tenga miedo de usar el punto seguido. Evitemos párrafos sin pausas y no lo sobrecarguemos de conectores como “sin embargo” “no obstante” “por consiguiente”, etc.

Tampoco tengamos miedo al punto y aparte

# Algunas herramientas de IA que pueden ser de utilidad para mejorar los textos

## 1. Chat GPT:

Se copia el párrafo o se carga el documento y se le da la siguiente instrucción o prompt a la herramienta:

**Identifica los errores sintácticos y gramaticales del siguiente párrafo, pero no lo corrijas tú:**

*Entre los factores implicados en la producción de transferencia de la formación, destaca la importancia del mantenimiento (Blume, et al., 2010; De Rijdt, et al, 2013), identificada como la aplicación continuada y sostenida en el tiempo de los aprendizajes adquiridos. A su vez, autores como Ford y Weissbein (1997), citados por Cano (2016) señalan el factor de la adaptabilidad, referido al desarrollo de estrategias adaptativas de los conocimientos adquiridos para dar respuestas comportamentales a una gran diversidad de contextos. En este sentido, con el fin de considerar los factores que facilitan la transferencia de la formación, se destaca tres ejes principales (Cano, 2016).*

# Algunas herramientas de IA que pueden ser de utilidad para mejorar los textos

## 1. Chat GPT:



Errores sintácticos y gramaticales identificados:

### 1. Uso incorrecto de comas en las citas:

- En las citas de los autores se utilizan comas de manera inconsistente: "(Blume, et al., 2010; De Rijdt, et al, 2013)". La coma después de "Blume" y "De Rijdt" es innecesaria.

### 2. Concordancia gramatical:

- La frase "se destaca tres ejes principales" debería ser "se destacan tres ejes principales" para concordar en número con el sujeto plural "tres ejes principales".

### 3. Puntuación y estructura:

- Falta una coma después de "Cano (2016)" en la segunda oración: "citados por Cano (2016) señalan" debería ser "citados por Cano (2016), señalan".

Resumen de los errores:

- **Uso incorrecto de comas en las citas:** Comas innecesarias después de "Blume" y "De Rijdt".
- **Concordancia gramatical:** Verbo en singular "destaca" en lugar de plural "destacan" en la última oración.
- **Falta de coma:** Omisión de una coma después de "Cano (2016)" en la segunda oración.



# Algunas herramientas de IA que pueden ser de utilidad para mejorar los textos

## 2. artText:

<https://sistema-artext.com/#sobre-artext>

Te mostraré sus principales utilidades